

# TALLERES DE HUERTA ESCOLAR



<b>Actividad en la huerta</b>	
Etapa educativa	6º de Educación Primaria
<b>Actividad guiada en una huerta comunitaria</b>	<b>Una huerta ecológica en nuestro barrio</b>
Actividad posterior en el aula (opcional)	<b>Espacio de reflexión y debate</b>

# Una huerta ecológica en nuestro barrio

## Objetivos

---

- Acercarnos a la huerta y a las plantas que se desarrollan en ella.
- Conocer en qué consiste el cultivo ecológico.
- Reflexionar sobre el origen los alimentos que consumimos.

## Duración

---

Desarrollo del taller: **2h**

Actividad posterior en aula (opcional): 1-2h

## Desarrollo

---

### Presentación

Nos colocaremos en círculo, dentro de la huerta, para presentar el taller y el espacio.

### *¿Dónde estamos?*

*“Estamos en una huerta ecológica comunitaria. Esto significa que un grupo de personas del barrio se organizan y se ponen de acuerdo para cultivarla. Se hace de una forma respetuosa con el medio ambiente, la salud del planeta y de las personas. Intentando contaminar lo menos posible.”*

### *¿Qué se hace, aquí para qué sirve una huerta?*

### **¿Qué alimentos nos comemos de la huerta?**

Enlazando con la pregunta anterior, enumeraremos, a modo de lluvia de ideas, hortalizas, verduras u otros alimentos de origen vegetal que se producen o cultivan en una huerta o campo.

Lo iremos apuntando en un papel grande, dividido en dos columnas. En la de la izquierda escribiremos el nombre del alimento.

Una vez hayan terminado iremos preguntando, de cada vegetal,...**¿qué parte nos comemos?** (raíz, tallo, hojas, flor, fruto, semillas). Lo anotaremos al lado, en la columna de la derecha.

### **Presentación del taller**

En este taller vamos a intentar responder a la pregunta: **¿Qué es la agricultura ecológica?**

Para ello realizaremos diferentes actividades de investigación e iremos anotando en una ficha nuestros descubrimientos. Se adjunta modelo de ficha en el apartado de recursos adicionales, **Anexo 1**.

Trabajaremos en grupos.

## Dinámica para hacer grupos

Llevaremos tarjetas con fotos de vegetales con diferentes aprovechamientos:

- Raíces y bulbos: zanahoria, rabanito, remolacha, nabo, ajo, cebolla,..
- Hojas y tallos: berza, lechuga, acelga, puerro, escarola, cardo,...
- Frutos: calabacín, pepino, tomate, berenjena, judía verde, fresa,...
- Semillas: alubias secas, guisantes, habas, pipas de girasol, maíz, lenteja,...

Repartimos una tarjeta a cada persona.

Deberán encontrar a su grupo y averiguar qué tienen en común. Finalmente se formarán cuatro grupos. Si no consiguen averiguar lo que les une, podemos darles alguna pista: *“en cada grupo habrá vegetales de los que nos comemos una parte de la planta; por ejemplo, la raíz...”*

Si queremos ponérselo más fácil o agilizar, podemos decirles los nombres de los grupos que tienen que formar.

Finalmente se habrán formado 4 grupos: raíces, tallos, frutos y semillas.

Se hará una ronda nombrando qué cultivos forman parte de cada grupo.

## ¿Qué es la agricultura ecológica?

Haremos una breve introducción:

*“Una huerta es un **ecosistema** manejado por las personas con el objetivo de obtener alimentos.”*

### *¿Recuerdan qué es un ecosistema?*

*“Es un lugar, con unas condiciones de clima y suelo, en el que habitan diferentes seres vivos que y que se relacionan entre ellos y con su entorno.”*

*No es una fábrica de alimentos.*

*El desarrollo de la agricultura depende del entorno, de los organismos que lo habitan y de los recursos naturales: suelo, agua,...*

*En agricultura ecológica se presta especial atención al cuidado y conservación de ese ecosistema.*

### *¿En qué consiste el manejo ecológico de la huerta?*

Lanzaremos la pregunta y dejaremos que se expresen libremente.

Podemos ir apuntando las ideas que salgan en un papelógrafo.

## ¿Qué nos encontramos en una huerta ecológica?

Repartiremos una ficha a cada grupo que irán rellenando mientras realizan cada actividad.

- **Identificación de cultivos en la huerta**

Cada grupo deberá buscar en la huerta tres verduras u hortalizas que reconozcan de las que hemos nombrado al principio.

Apuntarán además cuántos cultivos diferentes encuentran.

Rellenarán la ficha y volverán al punto de encuentro para la puesta en común.

Daremos un paseo para identificarlas y que las enseñen a todo el grupo. *¿Qué parte nos comemos?, ¿Raíz, tallo, hojas, flor, fruto o semillas?*

### ***¿Hay muchos o pocos cultivos diferentes?***

*Cultivar diferentes especies a la vez es una estrategia para aumentar la diversidad y reducir los riesgos de plagas o enfermedades.*

- **Plantas acompañantes**

Nos sentaremos en círculo para lanzar algunas preguntas.

Además de los cultivos, ***¿Qué otras plantas encontramos?, ¿Por qué creen que están ahí?, ¿Para qué son interesantes en la huerta ecológica?, ¿Qué aportan?***

*Las plantas acompañantes ayudan al control de plagas y enfermedades y a la polinización. Muchos de los cultivos que comemos necesitan de polinizadores para dar fruto.*

Daremos un tiempo limitado de 5' para que den un paseo por grupos a ver si reconocen alguna especie. Apuntarán sus nombres en la ficha.

Nos volveremos a juntar para nombrarlas.

- **Fauna auxiliar**

Identificarán por grupos diferentes insectos en la huerta.

Para ello repartiremos dos lupas por grupo y los distribuiremos por el espacio designándoles una zona limitada a cada uno, por ejemplo, un bancal.

Contarán cuántos tipos diferentes encuentran y cuántos de cada uno y lo anotarán en su ficha.

Dejaremos un tiempo limitado de 10-15'.

La persona educadora pasará por los grupos para ver lo que encuentran y ayudarles a identificarlos.

Nos juntaremos para la puesta en común.

***¿Cuántos diferentes han encontrado? Nombrarán algunos.***

***¿Son “buenos” o “malos”?, ¿Qué funciones cumplen?***

*La huerta es un espacio de biodiversidad. A mayor diversidad de especies animales y vegetales el sistema, la huerta tenderá más al equilibrio. Estará más sano.*

*A estos insectos que son nuestros aliados les llamamos insectos auxiliares o beneficiosos.*

***¿Qué hacemos para que se queden en la huerta?***

*En agricultura ecológica procuramos no matarlos. No echar productos que les perjudiquen, ofrecerles refugio y alimento para que se queden en la huerta.*

### ***¿Han visto elementos o estructuras en la huerta que les puedan servir de refugio?***

Las enumerarán a modo lluvia de ideas.

### ***¿Se les ocurren otros animales que no sean insectos y nos ayuden a mantener la huerta sana?***

- **El juego de la ecolocalización**

*Unos de nuestros aliados en la huerta son los murciélagos, ya que algunos de ellos se alimentan de insectos.*

Para esta actividad, elegiremos un espacio abierto, amplio y sin obstáculos. Dividiremos la clase en dos grupos. Podemos hacerlo juntando los cuatro grupos que tenemos, dos a dos.

La mitad serán murciélagos y la otra mitad polillas. Las polillas harán una circunferencia y en el centro se encontrarán los murciélagos.

El juego consiste en que los murciélagos deberán “pillar” a las polillas sirviéndose de la ecolocalización. Podemos aprovechar para recordar este concepto y hablar de cómo se orientan los murciélagos en el espacio.

Para ello, entregaremos a los murciélagos un pañuelo o algo similar para cubrirse los ojos. Para localizar a las polillas, los murciélagos emitirán un sonido “MUR-MUR” que producirá un eco al chocar con las polillas, que responderán “MAR- MAR”.

Las polillas pueden ir abriendo el círculo, sin desperdigarse. Las personas acompañantes prestarán especial atención al alumnado que se mueve con los ojos vendados, para evitar accidentes.

Cuando los murciélagos atrapen a las polillas cambiarán los roles y repetiremos el juego.

- **Abonado orgánico: el compost**

Haremos una breve introducción al abonado en la huerta ecológica recordando el ciclo de la materia en la naturaleza.

***¿Qué ocurre en un bosque con los seres vivos que mueren: plantas, hojas, animales?***

*En la huerta, devolveremos al suelo los nutrientes que sacamos, en forma de materia orgánica.*

***¿Con qué abonan esta huerta?***

Mostraremos el compostero explicando brevemente su funcionamiento y propondremos que busquen dentro, por grupos, con ayuda de un palo, una azadilla,... cinco materiales diferentes en descomposición y apunten de qué se trata.

Tendrán un tiempo limitado de 10' para ello.

Repartiremos las lupas y observarán durante 5' la vida en el compostero. Anotarán cuántos animales diferentes encuentran.

En la puesta en común nombrarán lo que han encontrado y lo mostrarán al grupo.

***¿Qué otras maneras de aportar materia orgánica al suelo en una huerta se les ocurren?***

***¿Qué es la agricultura ecológica?***

Repetiremos la pregunta a ver qué ideas nuevas salen después del taller. Las añadiremos a las anotaciones anteriores.

Dejaremos un espacio abierto para la reflexión.

***¿Algo que les llame la atención o quieran comentar?***

**Labores en la huerta: desyerbado**

Terminaremos realizando alguna tarea necesaria para el mantenimiento de la huerta.

Por ejemplo, quitar hierbas de una zona marginal puede resultar entretenido sin comprometer los cultivos. Para ello las personas educadoras hablarán y acordarán la actividad previamente con las personas hortelanas.

En caso de que sea posible, el trabajo consistirá en arrancar las hierbas adventicias utilizando la herramienta adecuada. Trabajarán por grupos, asignándoles una zona determinada a cada uno. Una vez arrancadas, las trocearán y las echarán al compostero para cerrar el ciclo de la materia.

Esta actividad es muy interesante para acercar al alumnado a la tierra y al trabajo necesario para la producción de alimentos, pero requiere mucha atención y acompañamiento para cuidar el espacio y evitar desperfectos o accidentes.

- **Actividad posterior en el aula (opcional)**

### **Espacio de debate y reflexión**

Utilizaremos algún material audiovisual para abrir un espacio de debate y reflexión en torno al origen de los alimentos y el modo de producción.

En el apartado de recursos adicionales, **Anexo 2**, se incluyen algunas propuestas.

En el **Anexo 3**, una exposición para acompañar el trabajo.

### **Materiales**

---

- Tarjetas con fotos de diferentes verduras.
- Papelógrafos.
- Rotuladores.
- Fichas impresas para rellenar por grupos.
- Antifaces o pañuelos para la mitad de la clase.
- Azadillas.
- Capazos.
- Tijeras.

### **Actividades complementarias**

---

#### **Actividad 1: El origen de los alimentos**

Compararemos varios alimentos, su origen, el recorrido que realizan hasta llegar a nuestros platos y modo en que se producen.

Nos colocaremos por grupos, formando un círculo y dibujaremos en el suelo, en el centro, un mapa del mundo aproximado ayudándonos de elementos que encontremos en la huerta (palos, piedras, hojas,...).

Repartiremos a cada grupo dos alimentos con diferente origen (local y lejano), modo de producción, envasado... y dos trozos de cartulina de un mismo color a cada grupo.

Durante un tiempo determinado (15'), cada uno con su grupo, responderán a las siguientes preguntas:

**¿Dónde se producen?** Lo escribirán en la cartulina, junto con el nombre del alimento y lo situarán en el mapa. Llevaremos un mapa del mundo que les sirva de referencia.

**¿Qué camino recorren hasta llegar a nuestra mesa?** Marcarán con piedrecitas de colores el recorrido aproximado.

**¿Cómo creen que viajarán?** En coche, en barco,...

**¿Vienen envasados?, ¿Cómo?**

**¿Qué diferencias encuentran entre unos y otros?, ¿Cuál recorre más distancia?, ¿Y menos?**

Haremos una puesta en común, de manera ordenada, en la que cada grupo expondrá sus respuestas y reflexiones, comparándolos.

**¿Cuáles son menos dañinos para el planeta?, ¿Y para nuestra salud?, ¿Por qué?**

### **Materiales:**

- Alimentos de orígenes diferentes. Dos para cada grupo.
- Piedrecitas de colores (un color por grupo).
- Cartulinas de colores (un color por grupo).
- Rotuladores.
- Mapa del mundo.

Anexo 1: Ficha para rellenar durante la realización del taller

Identificación de cultivos						
Nombre común	¿Qué parte de la planta aprovechamos?					
	Raíz	Tallo	Hojas	Flor	Fruto	Semillas
¿Cuántas especies comestibles cultivadas diferentes hay en la huerta?						

¿Qué es la agricultura ecológica ?	
<b>Plantas acompañantes</b>	
¿Además de los cultivos, qué otros tipos de plantas hay? (nombrar alguna )	
<b>Fauna auxiliar</b>	
Identificación de insectos ¿Cuántos diferentes encontramos?	
¿Encontramos elementos que les favorezcan? (refugios, flores, cajas nido, piedras,...)	
<b>Fertilidad del suelo</b>	
¿Con qué abonan esta huerta?	
Nombrar 5 materiales encontrados en el compost	
¿Cuántos animales diferentes encontramos en el compost?	
¿Qué otros elementos o estructuras encuentran en la huerta?	

**Anexo 2: Recursos audiovisuales sobre el origen de los alimentos y la agricultura ecológica**

<https://www.youtube.com/watch?v=gy2mY1yLZwY>

<https://www.youtube.com/watch?v=EDeo1kVJp4Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=REM7LyU0cWI>

**Anexo 3: Exposición**

<http://alimentarelcambio.es/exposicion-alimentar-el-cambio/>