

TALLERES DE HUERTA ESCOLAR



Actividad en la huerta	
Etapa educativa	4º de Educación Primaria
Actividad previa en el centro educativo (opcional)	Recopilación de materiales para la fabricación de un refugio para insectos
Actividad guiada en una huerta	La biodiversidad en la huerta
Actividad posterior en el centro educativo	Colocación de los refugios para insectos en el centro escolar

La biodiversidad en la huerta

Objetivos

- Conocer las diferentes formas de vida que habitan y se relacionan en una huerta.
- Introducir la idea de la huerta como un ecosistema manejado por el ser humano.

Duración

Actividad previa en el centro educativo (opcional): 1h

Actividad en la huerta: 2h

Actividad posterior en el centro educativo: 1h

Desarrollo

- **Actividad previa en el centro educativo (opcional)**

Preparación de materiales para nuestro refugio para insectos

Pediremos al alumnado que traiga de casa cajas de cartón o de madera, cartones, palos,...

Realizaremos una pequeña salida a una zona verde cercana al centro escolar para buscar materiales que nos sirvan de relleno para la posterior fabricación de un refugio para insectos: palos, hojas, piedrecitas, piñas,...

Presentación de la huerta

Nos sentaremos en círculo, dentro de la huerta, para presentar el taller y el espacio. Expondremos que durante el taller debemos cuidar el entorno, no arrancar plantas, ni matar insectos que encontremos.

¿Dónde estamos?

“Estamos en una huerta ecológica comunitaria. Esto es, que se cultiva por un grupo de personas del barrio que se organizan y se ponen de acuerdo para ello. Se hace de una forma respetuosa con el medio ambiente, la salud del planeta y de las personas. Intentando contaminar lo menos posible.”

¿Qué se hace, aquí para qué sirve una huerta?

*“Una huerta es un **ecosistema** manejado por las personas con el objetivo de obtener alimentos. No es una fábrica de alimentos. Es un lugar, con unas condiciones de clima y suelo, en el que habitan diferentes seres vivos que se relacionan entre ellos y con su entorno.*

Observación de la Biodiversidad de la huerta:

En la huerta coexisten muchísimos seres vivos que hacen posible el desarrollo de los cultivos. En la siguiente actividad trabajaremos por grupos para observar las diferentes formas de vida que podemos encontrar en una huerta.

En el apartado de actividades complementarias se propone una dinámica de movimiento para dividir la clase en grupos. **Actividad 1**

Una vez hechos los grupos, repartiremos una ficha a cada grupo que deberán ir rellenando mientras realizan la actividad. Se adjunta un modelo de ficha en el apartado de recursos adicionales, **Anexo 1**.

- **Identificando la biodiversidad**

Dando un paseo por la huerta, por grupos, identificarán tres formas diferentes de vida ¿A qué grupo de seres vivos pertenecen? (animales, vegetales, hongos,...).

Tendrán un tiempo limitado para ello (10') y volverán al punto de encuentro donde realizaremos, de forma ordenada, la puesta en común.

¿Les ha resultado fácil?, ¿Hay mucha vida en la huerta?

- **Reconocimiento de cultivos**

Dando un paseo por la huerta, por grupos, deberán contar cuántas plantas comestibles (cultivos, hortalizas) diferentes encuentran. El objetivo no es que las reconozcan, sólo que identifiquen cuántos cultivos diferentes hay en ese momento en la huerta.

Tendrán un tiempo limitado para ello (10') y volverán al punto de encuentro donde realizaremos, de forma ordenada, la puesta en común.

Explicaremos que *“Una manera de mantener sana una huerta ecológica, es aumentar la biodiversidad plantando muchos cultivos diferentes.”*

- **Reconocimiento de insectos**

Repartiremos una lupa a cada grupo para facilitar la observación (la utilizarán en las actividades 3 y 4).

Distribuiremos a los grupos por la huerta, de forma que cada grupo realice la siguiente observación en un bancal o en una zona determinada.

Deberán contar cuántos insectos y/o animales diferentes encuentran en las plantas. Dispondrán de un tiempo limitado para ello (5').

Finalizado el tiempo, volverán al punto de encuentro. Para la puesta en común, cada grupo nos guiará por la zona de la huerta que le ha correspondido para esta actividad, mostrando al resto cuántos animales diferentes han encontrado y cuántos ejemplares de cada uno.

¿Reconocen alguno?, ¿En qué planta se encuentra?

¿Son perjudiciales los insectos?, ¿Qué funciones desempeñan en la huerta?

“De estos insectos, hay algunos que dañarán los cultivos porque se alimentan de ellos, otros que no se los comen y tienen otras funciones (como romper y descomponer los restos vegetales cuando mueren) y otros que nos ayudan a mantener la salud de los cultivos porque se alimentan de otros insectos plaga.”

• Reconocimiento de la vida del suelo

Además de toda la vida que nos encontramos en la superficie, si tratamos bien la huerta y no echamos venenos que los maten, debajo del suelo nos encontramos también muchísimos seres vivos que se relacionan con las plantas y tienen muchas funciones como ayudarlas a alimentarse o a no enfermar. Es muy importante cuidar esa vida del suelo para tener una huerta sana.

Al igual que en la actividad anterior, los grupos se distribuirán por el espacio.

Observarán durante 5' la vida en la superficie del suelo.

Cavarán un poco con una azadilla (10-20cm) para observar durante 5' la vida dentro del suelo, contando cuántos insectos o animales diferentes encuentran y cuántos ejemplares de cada uno.

Finalizado el tiempo, volverán al punto de encuentro. Para la puesta en común, cada grupo nos guiará por la zona de la huerta que le ha correspondido para esta actividad, mostrando al resto cuántos animales diferentes han encontrado y cuántos ejemplares de cada uno. **¿Reconocen alguno?**

Hemos visto algunos habitantes del suelo. Otros, los microorganismos, como bacterias u hongos no podemos verlos a simple vista. Pero sabemos que están ahí y se relacionan con las plantas.

Jugando a adivinar: Fauna auxiliar

Realizaremos una breve introducción.

Hemos visto que, en la huerta, además de los cultivos que plantamos viven muchos seres vivos que se relacionan entre sí. Algunos de ellos son animales que se alimentan de otros y pueden ayudarnos a mantener los cultivos sanos.

Ayudándonos de mímica, describiremos algunos animales beneficiosos para la huerta. El juego consiste en adivinar de qué animal se trata. Cuando lo adivinen tienen que imitar su movimiento. (Podemos llevar imágenes de los diferentes animales para mostrarlas).

Ponemos algunos ejemplos a continuación:

Adivina adivinanza...

- *Unos animales que vuelan, tienen pico y plumas de colores y se alimentan de insectos (algunos pájaros como el gorrión, el herrerillo,...)*

- *Unos animales con 4 patas y una cola más larga que el cuerpo. Suelen ser verdes o pardas con franjas a lo largo. Se pueden ver quietas al sol, pero si se asustan se esconden corriendo. Comen insectos y arañas. (Lagartijas).*

- *Generalmente verdes, con los ojos grandes, se mueven así (saltando) y se alimentan de moscas y otros insectos que atrapan sacando la lengua. (Sapos).*

También hay insectos que en algún momento de su ciclo de vida se alimentan de otros insectos que a su vez se alimentan de las plantas de la huerta. ¿Conocéis alguno?

Pondremos el ejemplo de la mariquita que se alimenta de pulgones. Los pulgones son insectos chiquititos a los que les gusta comer muchas de las plantas de la huerta. Mostraremos imágenes.

Fabricación de un refugio para insectos

Para introducir la actividad daremos un paseo por la huerta en grupo identificando algunas plantas de flor y viendo diferentes estructuras que sirvan de refugio para insectos y cómo están hechas:

Estructura, habitáculos, rellenos diferentes materiales de relleno, protección frente a otros animales,...

Para mantener estos insectos “ayudantes” en la huerta tenemos que alimentarlos. Además de otros insectos que comer, necesitan polen y néctar de las flores, por lo que como hemos visto junto a las verduras pondremos plantas de flor. (Verlas en la huerta).

También necesitan un lugar donde refugiarse del frío, la lluvia o el calor y donde poner los huevos y reproducirse.

Vamos a fabricarles un refugio, una casita.

Cada grupo elegirá qué estructura utilizar y cómo lo va a hacer (habitáculos, materiales,...)

Si hemos realizado la actividad previa en el centro, dispondrán de diferentes materiales. Si no, la persona acompañante facilitará dichos materiales.

De forma colaborativa cada grupo fabricará un refugio para insectos. Debe ser ligero y manejable para poder trasladarlo al centro escolar, donde buscarán una ubicación adecuada.

Una vez finalizado, el profesorado les ayudará a colocar una malla de protección frente a depredadores,... Se adjuntan algunos enlaces en los que ver ejemplos de fabricación de refugios para insectos. en el apartado de recursos adicionales, **Anexo 2**.

Círculo de cierre

¿Qué tal?, ¿Lo han pasado bien?, ¿Qué es lo que más les ha gustado?

- **Actividad posterior en el centro escolar**

Colocación del refugio para insectos en el centro educativo

Buscarán por grupos un lugar adecuado en el centro escolar para colocar su refugio para insectos. La ubicación estará orientada al sur, protegida de la lluvia y a cierta altura del suelo (unos 30-50cm).

Materiales

- Fichas para rellenar.
- Lupas (1/grupo).
- Azadillas (1/grupo).
- Estructuras para los refugios: cajas de cartón o madera fina,..(1/grupo).
- Materiales de relleno: paja, hojas, ramas, cartón, cañas, piedras, piñas,...
- Malla protectora, cuerda.
- Fotos de animales auxiliares.

Actividades complementarias

Actividad 1: Dinámica para hacer grupos: (4 grupos de x personas)

Repartiremos roles entre el alumnado. Para ello, les diremos al oído, sin que el resto lo escuche, uno de estos “personajes de la huerta”: abeja, lombriz, lechuga y flor. Iremos repitiéndolos en orden para asegurar que tenemos igual número de personas en cada grupo.

Haremos sonar un instrumento y se moverán al ritmo de una música como duendes de la huerta. Cuando pare la música, representarán su personaje.

Lo repetiremos dos o tres veces. La última vez que pare la música, deberán encontrar a sus iguales. De este modo se juntarán las abejas con las abejas, las flores con las flores,... y tendremos 4 grupos.

El nombre de cada grupo será el del personaje que les ha tocado.

Actividad 2: El juego de la ecolocalización

Se puede proponer este juego de movimiento en momentos en que se vea necesario distender el ambiente.

Hablando de biodiversidad, unos de nuestros aliados en la huerta son los murciélagos, ya que algunos de ellos se alimentan de insectos.

Para esta actividad dividiremos la clase en dos grupos. La mitad serán murciélagos y la otra mitad polillas. Las polillas harán una circunferencia y en el centro se encontrarán los murciélagos.

El juego consiste en que los murciélagos deberán “pillar” a las polillas sirviéndose de la ecolocalización. Podemos aprovechar para recordar este concepto y hablar de cómo se orientan los murciélagos en el espacio.

Para ello, entregaremos a los murciélagos un antifaz, pañuelo o algo similar, para cubrirse los ojos. Para localizar a las polillas, los murciélagos emitirán un sonido “MUR-MUR” que producirá un eco al chocar con las polillas, que responderán “MAR- MAR”.

Las polillas pueden ir abriendo el círculo, sin desperdigarse. Las personas acompañantes prestarán especial atención al alumnado que se mueve con los ojos vendados, para evitar accidentes.

Cuando los murciélagos atrapen a las polillas cambiarán los roles y repetiremos el juego.

Materiales:

- Antifaces o pañuelos para la mitad de la clase.

Reconocimiento de insectos/ animales en el suelo		
¿Quién soy?	Dibujo	¿Cuántos como yo habéis encontrado?

Anexo 2: Ejemplos de fabricación de refugios para insectos

<https://www.kreivabox.com/ideas-diy-para-ninos/construir-un-hotel-de-insectos-con-ninos/>

<https://www.ideasverdes.es/hotel-de-insectos-casero/>

<https://www.youtube.com/watch?v=t8VwbT29-1g>

<https://www.youtube.com/watch?v=8IPSL5q16p4>