

TALLERES DE HUERTA ESCOLAR



Actividad en la huerta	
Etapa educativa	1º y 2º de Educación Primaria
Actividad previa en el aula (opcional)	Preparación de los recipientes para realizar semilleros
Actividad guiada en una huerta	Conociendo las plantas a través de la huerta
Actividad posterior en el aula	Seguimiento de los semilleros en clase

Conociendo las plantas a través de la huerta

Objetivos

- Relacionar algunos alimentos que consumimos con el lugar y la manera en que se producen.
- Conocer la morfología y funciones de las diferentes partes de las plantas.
- Acercarnos a la reproducción vegetal.

Duración

Actividad previa en aula (opcional): 1h

Desarrollo del taller: 2h

Actividad posterior en aula (opcional): 10 minutos, 3 días a la semana para el seguimiento y 1h para la puesta en común.

Desarrollo

Actividad previa en el aula (Opcional)

Preparación de los recipientes para la realización de los semilleros

Prepararemos recipientes con algún envase reutilizado (tarros de yogur,...) para realizar semilleros.

Para ello, perforaremos la base de los envases para favorecer el drenaje cuando reguemos nuestros semilleros.

Podemos decorar los tarros con una franja de papel dibujada y pegada alrededor de los mismos.

Materiales:

- Tarros de yogur reutilizados.
 - Punzones.
 - Papeles.
 - Pinturas.
 - Celofán.
-

Llegada y presentación

Buscaremos un lugar apropiado en la huerta, nos sentaremos en círculo y lanzaremos preguntas abiertas al grupo para introducir el taller:

¿Dónde estamos? ¿Qué se hace aquí?

Haremos una breve presentación del lugar y explicación de la actividad que vamos a realizar y cómo cuidaremos el espacio. Por ejemplo, no arrancando plantas ni matando insectos.

Cada persona dirá su nombre y su verdura favorita en ese momento. Podemos lanzar alguna pregunta: ***¿Cómo es? ¿Qué parte nos comemos?***

Cuento de inicio

Para introducirnos en el mundo de la huerta comenzaremos leyendo un cuento.

Se propone un título en el **Anexo 1** del apartado de recursos adicionales.

¿Qué nos encontramos en la huerta?

Hemos comentado que estamos en una huerta en la que se cultivan hortalizas que nos comemos. Vamos a conocerla mejor.

Para ello nos transformaremos dándonos la mano en una LOMBRIZ. Uno de los habitantes de la huerta que vive en el suelo.

De esta forma, cogidos de la mano, recorreremos la huerta nombrando qué vemos: cultivos y otros elementos como flores, árboles, compostero,...

Aprovechamos para desplazarnos hasta el lugar en el que realizaremos la siguiente actividad.

Realizaremos 3 paradas para tocar, oler e identificar cultivos que sean fácilmente reconocibles. (p.ej.:lechuga, puerro, lavanda,...) Lanzaremos preguntas que nos ayuden a conocerlas mejor: ***¿Sabéis de qué hortaliza se trata?, ¿La reconocemos?, ¿Soléis comerla?, ¿Qué parte de la planta nos comemos en este caso?***

Adivina adivinanza

Jugaremos a descubrir algunas hortalizas que se cultivan en una huerta con algunos sentidos diferentes de la vista, por lo que realizaremos esta actividad con los ojos tapados. Si alguna persona no se siente segura con los ojos vendados no se le obligará a ello. Se le puede proponer que los mantenga cerrados.

Es interesante elegir hortalizas que estén presentes en la huerta en ese momento y alternar texturas y sabores. También se puede incluir alguna fruta, como la fresa. Tendremos en cuenta posibles alergias alimentarias o limitaciones culturales o religiosas a la hora de probar alimentos.

Realizaremos la actividad sentados en el suelo en círculo. Permanecerán en silencio siguiendo nuestras indicaciones.

Si hay dos personas acompañantes, agilizará la dinámica hacer dos grupos para que sean menos numerosos y puedan realizar la actividad simultáneamente.

Comenzaremos repartiendo los antifaces o pañuelos y ayudaremos al alumnado a ponérselos.

Primero, acercaremos un trocito de la primera hortaliza, lo suficiente para que puedan olerla.

A continuación, les pediremos que coloquen una mano delante, con la palma hacia arriba y colocaremos un trocito de la primera hortaliza. La tocarán (con las dos manos) y finalmente la probarán.

No dirán de qué se trata hasta el final. Se destaparán los ojos y les preguntaremos.

¿Sabemos qué es?, ¿Cómo lo hemos adivinado: al olerla, al tocarla, al probarla?, ¿Nos gusta?, ¿Solemos comerla en casa?

Mostraremos la hortaliza entera, sin trocear.

¿Qué parte nos comemos?

Repetiremos la actividad con tres o cuatro hortalizas o frutas.

Veo veo...

El juego consiste en encontrar en la huerta diferentes cultivos.

Buscaremos los cultivos que hemos probado en la actividad anterior. Así relacionaremos los alimentos que consumimos con el modo en que se producen.

Para ello, describiremos una planta sin nombrarla. Por ejemplo: *Veo veo una planta alargada, con las hojas verdes, planas y el tallo blanco, de la que nos comemos el tallo y las hojas y tienen un sabor un poco picante... (puerro).*

Con cada pista, irán a tocar la planta y volverán al punto de encuentro.

Las partes de las plantas

Intercalamos esta actividad para iniciarnos en la morfología vegetal a través del movimiento.

Para introducir el juego, mostraremos una planta completa, arrancada y nombraremos sus diferentes partes. Se puede aprovechar para explicar brevemente sus funciones:

Las raíces absorben agua y nutrientes del suelo, además de sujetar la planta.

Los tallos parten de la raíz. Por ellos circulan los nutrientes y en ellos se desarrollan las hojas, las flores y frutos.

En las hojas las plantas fabrican su alimento y a través de ellas respiran.

Las flores, son responsables de la reproducción de las plantas. Darán lugar a los frutos y las semillas.

A continuación, nos convertiremos en duendes de la huerta que bailarán al ritmo de la música (de una pandereta,...)

Cuando pare la música, nombraremos una parte de la planta y todo el mundo tiene que transformarse en ella: RAÍZ, TALLO, HOJAS Y FLOR.

Repetiremos varias veces cada parte.

Realización de semilleros:

Nos sentaremos en círculo grande con los materiales necesarios para realizar la actividad en el centro (tarros, sustrato, semillas, palos, pinturas,..).

Hemos visto cómo son las plantas, pero *¿sabemos cómo nacen?*

Comenzamos con una breve explicación. A continuación haremos un semillero. Sembraremos semillas de diferentes cultivos para ver cómo nacen y se desarrollan.

¿Qué es un semillero?

El semillero es el lugar protegido donde sembramos las semillas de las plantas del huerto y las cuidamos para, una vez nacidas, trasplantarlas a su lugar definitivo.

¿Qué necesitamos para sembrar?

Recipientes: los llenaremos de tierra y en ellos nacerán y crecerán nuestras plantas. Mostraremos diferentes recipientes que podemos utilizar. En el caso de haber realizado la actividad previa propuesta, utilizaremos los recipientes que hemos preparado en clase.

Tierra: en la tierra crecerán las raíces y de ella se alimentará la planta. Sentados en círculo, la pasaremos de mano en mano con la misión de que no se derrame.

Semillas: es la parte de las plantas que dará lugar a una nueva planta. Vamos pasándonos algunas semillas diferentes para verlas y tocarlas.
¿Conocen algunas semillas que nos comemos? Ejemplos (pipas, lentejas, maíz,...).

Repartiremos los tarros de yogur previamente agujereados en la base y los rellenarán con la tierra que hemos colocado en el centro y volverán a su sitio.

Explicaremos el procedimiento de la siembra con un ejemplo: *“hacemos un agujerito en la tierra (no debe ser muy profundo), ponemos 2 semillas y cubrimos con un poco de tierra. La semilla quedará cerca de la superficie, a una profundidad no mayor a dos veces su tamaño.”*

Repartiremos las semillas (p.ej.: lechuga, calabacín, alubia, zanahoria) y cada persona elejirá una especie y sembrará sus semillas en el recipiente.

Después de sembrar regaremos con un pulverizador. Mostraremos cómo hacerlo y lo iremos pasando a la persona que tenemos al lado hasta que todo el mundo haya regado su semillero.

Finalmente identificaremos los semilleros. Para ello, repartimos palitos en los que escribirán su nombre, el de la planta que han sembrado y la fecha.

¿Cómo los van a cuidar?, ¿Qué necesidades tienen las plantas para nacer?

Agua, mantendremos la tierra húmeda, sin encharcarla. Regaremos de forma suave.

Calor, buscaremos un lugar dentro de clase, protegido del frío.

Luz, los colocaremos cerca de la ventana. Para que no “se estiren” buscando la luz (ahilen), tendremos que ir girando los tarros.

Aire, tendremos cuidado de no encharcarlos al regar porque se quedarían sin aire.

Cuando tengan unas 5 hojas verdaderas se podrán trasplantar a tierra o a un recipiente (tiesto) de mayor tamaño para seguir observando su desarrollo.

Cierre: Círculo de despedida

¿Qué tal?, ¿Lo han pasado bien?, ¿Qué es lo que más les ha gustado?

Materiales

- Algún material para tapar los ojos (pañuelos, antifaces,...) (1/persona)
- Hortalizas troceadas para adivinar (p.ej.: zanahoria, tomate, guisantes, puerro y fresa).
- Hortalizas enteras para mostrar.
- Recipientes para guardar las hortalizas.
- Tarros de yogur perforados.
- Sustrato.
- Semillas (p.ej.: lechuga, calabacín, alubia, zanahoria)
- Pulverizadores (2)
- Planta completa arrancada para ver sus diferentes partes.
- Pandereta.

Actividad posterior en aula (opcional)

Observación de la evolución de los semilleros realizados

Por grupos, rellenarán una ficha de seguimiento de los semilleros. En el **Anexo 2** se adjunta una propuesta de ficha de seguimiento. Finalmente se hará una puesta en común comparando las diferentes plantas.

Actividades complementarias

Actividad 1: Las palabras mágicas en la huerta

El estar en un espacio nuevo, al aire libre, puede dificultar la capacidad de atender y escuchar. Podemos utilizar esta herramienta cuando el nivel de dispersión sea alto y necesitemos captar su atención o reagruparnos, sin abusar de ella para que surta efecto.

Se propone un juego para momentos en que necesitemos que presten atención.

En la huerta tenemos 3 palabras mágicas: tomate, lechuga y rabanito.

Cuando la persona educadora dice: *lechuga, tomate...* el resto responde: *rabanito!!!*

Hacemos una prueba (realizamos dos o tres repeticiones).

Actividad 2: El vuelo de las abejas

Para agilizar los desplazamientos de un lugar a otro, cuando sea necesario, podemos ir "volando" como abejas.

Actividad 3: Dibujo colaborativo

Puede ser interesante como actividad de cierre para asentar los contenidos trabajados.

- Haremos un dibujo colaborativo en grupos.
- Dibujarán la huerta que hemos visitado: cada grupo representará en un papel lo que hemos visto y vivido en la huerta.

Se pueden utilizar además elementos que encuentren en el suelo en la huerta (hojas, palos,...)

Materiales

- Rotuladores, pinturas, témperas...
- Tijeras
- Pegamento
- Papelógrafos (4)
- Cartones o similar para apoyarse cuando dibujen. (4)

Actividad 4: Dinámica para hacer grupos: RAÍZ, TALLO, HOJAS y FLOR.

Cuando necesitemos realizar alguna actividad por grupos, podemos dividir la clase mediante una dinámica que introduzca conceptos que estemos trabajando en el taller.

Haremos un círculo y explicaremos el juego:

Vamos a hacer 4 grupos de x personas. Los grupos resultantes serán alguna parte de las plantas: RAÍZ, TALLO, HOJAS o FLOR. Enseñaremos 4 carteles con el nombre de los grupos. Representaremos cada parte a modo de ejemplo.

Cuando la varita mágica (que puede ser una verdura: puerro,...) les toque, se convertirán en la parte de la planta que nombremos: RAÍZ, TALLO, HOJAS y FLOR y se transformarán en ella. Para que los grupos tengan el mismo n.º de personas iremos nombrando en orden: raíz, tallo, hoja, flor, raíz, tallo, hoja, flor,...

Permanecerán representando con su cuerpo esa parte de la planta hasta que todo el mundo se haya transformado.

Al terminar la ronda, deberán juntarse las raíces con las raíces, los tallos con los tallos, las hojas con las hojas y las flores con las flores, al lado del cartel que los representa.

Finalmente tendremos 4 grupos: las raíces, los tallos, las hojas y las flores.

Materiales

- Carteles con el nombre de los grupos: RAÍZ, TALLO, HOJA, FLOR.

Recursos adicionales

Anexo 1: Cuento de inicio

- **La vida en el huerto.** Editorial: La fertilidad de la tierra.
- **Baratze ekologikoko bizitza.** Editorial: La fertilidad de la tierra.

Anexo 2: Ficha para trabajar en el aula el seguimiento de los semilleros

El nacimiento de la planta	
¿Qué día me has sembrado?	
¿Qué día he nacido?	
¿Cuántos días he tardado en nacer?	
¿Hemos nacido todas las plantas a la vez?	
¿Qué hortaliza ha nacido la primera? ¿Y la última?	
Los cuidados	
¿Cómo nos habeis cuidado? ¿Qué hemos necesitado para nacer?	
Observando las plantas	
¿Cómo es la planta? Grande, pequeña, alta, baja, ¿de qué color?,...compararlas	
¿Cómo son las hojas? ¿De qué color? ¿Son iguales las hojas de todas las plantas? ¿Qué forma tienen? (redonda, alargada, ...) ¿Qué textura? (suave, rugosa,...)	
Hacer un dibujo de las diferentes plantas que han nacido y nombrarlas.	