

TALLERES DE HUERTA ESCOLAR



Actividad en la huerta	
Etapa educativa	3º de Educación Primaria
Actividad previa (opcional)	Preparación de los materiales para la actividad
Actividad guiada en una huerta comunitaria	Cómo se alimentan las plantas
Actividad posterior en el aula (opcional)	Observación y seguimiento de los semilleros

Cómo se alimentan las plantas

Objetivos

- Acercarnos a la huerta y a las plantas que se desarrollan en ella.
- Introducir la morfología vegetal a través de los cultivos de los que nos alimentamos.
- Conocer cómo viven y se alimentan las plantas en una huerta.

Duración

Actividad previa en aula (opcional): 1h

Desarrollo del taller: 2h

Actividad posterior en aula (opcional): 10 minutos, 3 días a la semana para el seguimiento y 1h para la puesta en común.

Desarrollo

- **Actividad previa (opcional)**

Recopilación y preparación de materiales

Esta actividad nos permite trabajar el reciclaje y compostaje y nos ayuda a preparar el taller. Se realizará el día anterior a la actividad en la huerta, o en una fecha próxima.

Se pedirá al alumnado que traiga de casa dos materiales. Uno que pueda compostarse y otro que no. El profesorado los recogerá en una bolsa o cubo y los llevará a la huerta el día del taller.

Traerán también recipientes reutilizados para realizar los semilleros (envase de yogur,...) Los prepararán en clase perforándolos en su base para favorecer el drenaje cuando reguemos.

Podemos también decorar los envases con una franja de papel dibujada y pegada alrededor de los mismos.

Presentación

Buscaremos un lugar apropiado en la huerta, nos sentaremos en círculo y lanzaremos preguntas abiertas al grupo para introducir el taller:

¿Dónde estamos?, ¿Qué se hace aquí?

Haremos una breve presentación del lugar y explicación de la actividad que vamos a realizar y cómo cuidaremos el espacio. Por ejemplo, no arrancando plantas ni matando insectos.

Cada persona su verdura favorita en ese momento. Podemos lanzar alguna pregunta: ***¿Cómo es?, ¿Qué parte nos comemos?***

Paseando por la huerta

Nos transformaremos en un gusano dándonos las manos y daremos un paseo por la huerta para conocerla.

Iremos lanzando preguntas.

¿Qué es una huerta?, ¿Qué tipo de plantas crecen en ella?, ¿Conocéis alguna de estas verduras u hortalizas?

Cuando reconozcan alguna, pararemos para verla, tocarla, olerla. ***¿Soléis comerla?, ¿Cómo es su sabor?***

¿Además de plantas que nos comemos, hay otras?, ¿Qué más nos encontramos en la huerta?

Irán nombrando los cultivos, otras plantas y elementos con los que nos encontremos.

Nos desplazaremos de este modo al lugar donde se realizará la siguiente actividad.

Las partes de las plantas

Nos detendremos a observar una planta, si es posible, en la que se distingan claramente las hojas, el tallo y las flores.

Llevaremos una planta arrancada en la que pueda observarse también la raíz.

Señalando cada parte les pediremos que las vayan nombrando.

¿Por dónde comen las plantas?, ¿Y qué comen?

Daremos una breve explicación de las funciones de las diferentes partes de las plantas.

Casi todas las plantas (excepto las algas) tienen tres partes: raíz, tallo y hojas.-Estos tres órganos se encargan de la función de NUTRICIÓN de la planta, es decir, de absorber y transportar el agua, las sales minerales del suelo, los gases de la atmósfera y la luz solar y transformarlos en alimento para la planta.

¿Y las flores?, ¿Para qué las utiliza la planta?

En las flores se encuentra el aparato reproductor. Esas flores se transforman en frutos después de la polinización y la fecundación. A su vez, los frutos contienen las semillas que cuando germinen darán lugar a una nueva planta.

La huerta en movimiento

Para interiorizar estos contenidos realizaremos un par de actividades en las que trabajemos a través del cuerpo.

Para ello, nos convertiremos en duendes de la huerta que bailarán al ritmo de la música (de una pandereta, flauta...)

Cuando pare la música, nombraremos una parte de la planta y todo el mundo tiene que transformarse en ella: RAÍZ, TALLO, HOJAS Y FLOR.

Repetiremos varias veces con cada parte.

A continuación, con la misma dinámica, cuando pare la música, la persona educadora nombrará una parte de la planta y el alumnado tiene que buscarla en la huerta e ir a tocarla. Se repetirá, al menos, una vez con cada parte de la planta.

Tocando tierra

A través del juego y de una manera sensorial, nos acercaremos al suelo, sus componentes y habitantes.

Nos sentaremos en círculo para presentar la actividad.

Hemos visto cómo las plantas absorben a través de las raíces parte de su alimento: el agua y minerales del suelo. Vamos a conocerlo mejor.

- **El agua en el suelo**

Repartiremos a cada persona un puñado de tierra, que dejaremos en el suelo delante de ella. Pasaremos con un pulverizador echando agua y tendrán que ir amasando la tierra. Haremos varias rondas mojando la tierra, de forma que estará cada vez más húmeda.

¿Qué está pasando con el agua que echamos?, ¿A dónde va?, ¿Qué le ocurre a la tierra?

Explicaremos cómo la tierra puede “guardar” el agua en los poros. Así las raíces podrán absorberla después.

Mostraremos a modo de ejemplo una esponja seca, con sus oquedades vacías. La introduciremos en un recipiente con agua, la sacaremos y la escurriremos.

El suelo, al igual que la esponja, puede acumular agua en sus huecos.

- **La vida en el suelo**

Observaremos el suelo para ver qué seres vivos nos encontramos.

Haremos varios grupos y repartiremos una lupa a cada uno. Distribuiremos los grupos en la huerta de modo que cada uno trabaje en una zona determinada (banca, ...). En el apartado de actividades complementarias, en la **Actividad 2**, se propone una dinámica para formar grupos.

Dispondrán de un tiempo limitado (10') para la observación.

Volveremos al círculo para la puesta en común.

¿Qué animales han encontrado?, ¿Cuántos diferentes?, ¿Cuántos de cada uno?, ¿Han encontrado algo más: huevos, restos vegetales, ...?

Visitaremos ordenadamente los bancales para que enseñen al resto lo que han encontrado.

El compost

Nos agruparemos en torno al compostero y preguntaremos:

¿Qué es? y ¿Cómo se hace el compost?

Vamos a averiguar:

¿Qué se puede compostar y qué no?

Para responder a esta pregunta utilizaremos los diferentes materiales que recogimos en clase si realizamos la actividad previa en el aula. En caso de no haberla realizado, la persona educadora llevará algunos materiales diferentes para mostrar. Los mostrará de uno en uno y deberán decir si se puede compostar o no. Añadiremos los que sean compostables, troceándolos, al compostero.

En el apartado de actividades complementarias, se propone un experimento para continuar con este trabajo en el centro educativo.

El compost es un abono que se utiliza en las huertas ecológicas para alimentar a las plantas. Por eso lo utilizaremos cuando realicemos nuestros semilleros.

Terminaremos observando los organismos del compost. Para ello se juntarán en grupos de nuevo y repartiremos las lupas para facilitar la tarea. Dejaremos un tiempo limitado (5') y haremos la puesta en común.

Semilleros

A continuación haremos un semillero. Sembraremos semillas de diferentes cultivos para ver cómo nacen y se desarrollan.

¿Qué es un semillero?

El semillero es el lugar protegido donde sembramos las semillas de las plantas del huerto y las cuidamos para, una vez nacidas, trasplantarlas a su lugar definitivo.

¿Qué necesitamos para sembrar?

Recipientes: *los llenaremos de tierra y en ellos nacerán y crecerán nuestras plantas.* Si hemos realizado la actividad previa, utilizaremos los recipientes que hemos preparado en clase. Si no, el profesorado llevará los envases perforados.

Tierra: *en la tierra crecerán las raíces y de ella se alimentará la planta.* En nuestro caso, añadiremos **compost** para aportarle más nutrientes.

Semillas: *es la parte de las plantas que dará lugar a una nueva planta.*

Para alimentar a nuestras semillas, haremos una mezcla de tierra y compost.

Haremos una cadena humana para llevar la tierra desde un saco hasta un lugar central, donde habremos puesto un plástico o cartón en el suelo. La iremos pasando de manos en manos. Es importante que llegue toda al final para que haya tierra para todo el mundo.

A continuación, cada persona cogerá un tarrito de compost y lo añadirá a la tierra. Removerán entre todos y todas con las manos. Si el compost de la huerta que visitamos está suficientemente maduro, podremos utilizarlo (pidiendo permiso a las personas hortelanas). Puede ser necesario cribarlo previamente. Si no, llevaremos un poco en un saco o cubo.

Con esta mezcla, cada persona rellenará el envase que tiene preparado y nos sentaremos en círculo.

Ya estamos en condiciones de sembrar. Pasaremos diferentes semillas a ver si adivinan qué son.

Haremos una demostración de cómo vamos a sembrar. Para asegurarnos de que han atendido haremos alguna pregunta. **¿Dónde sembramos?, ¿En el fondo?, ¿En la mitad del recipiente?, ¿En la parte superior?**

Repartiremos las semillas. Podemos darles a elegir entre varias especies.

Sembrarán y escribirán en un palito de madera que colocarán en el recipiente, su nombre, la fecha y el nombre del cultivo.

Para regar, se irán pasando un pulverizador. Mostraremos cómo hacerlo.

Los semilleros pueden llevarlos a casa o a clase para observar su desarrollo.

Dibujo cooperativo de cierre

Para terminar el taller, realizarán un dibujo cooperativo por grupos. Deberán dibujar una planta cada grupo y cada persona del grupo dibujará una parte de la planta. Para ello podemos llevar papelitos con los nombres: raíz, tallo, hojas, flores, semillas y frutos y que los saquen al azar.

Podrán utilizar colores y elementos del entorno (palos, hojas,...).

- **Actividad posterior en el aula (opcional)**

Observación de la evolución de los semilleros realizados

Por grupos, rellenarán periódicamente una ficha de seguimiento de los semilleros. En el **Anexo 1** se adjunta una propuesta de ficha de seguimiento.

Finalmente se hará una puesta en común comparando las diferentes plantas.

Materiales

- Rotuladores de colores, pinturas,...
- Pegamento.
- Envases reutilizados: tarros de yogur o similar (1/persona).
- Punzones.
- Papel.
- Celofán.
- Pandereta u otro instrumento.
- Planta arrancada en la que pueda verse la raíz.
- Lupas. 1 ó 2/ grupo.
- Diferentes materias orgánicas e inorgánicas: cáscara plátano, restos huerta, restos comida, bolsa plástico, papel aluminio, tetrabrick,...
- Semillas de diferentes cultivos.
- Tierra.
- Tarros reutilizados (tipo yogur). 1/ persona.

- Pulverizadores para regar.
- Materiales de origen orgánico e inorgánico.
- *Compost.*
- *Criba.*

Actividades complementarias

Actividad 1: Las palabras mágicas en la huerta

El estar en un espacio nuevo, al aire libre, puede dificultar la capacidad de atender y escuchar. Podemos utilizar esta herramienta cuando el nivel de dispersión sea alto y necesitemos captar su atención o reagruparnos, sin abusar de ella para que surta efecto.

Se propone un juego para momentos en que necesitemos que presten atención.

En la huerta tenemos 3 palabras mágicas: tomate, lechuga y rabanito.

Funcionamiento:

Cuando la persona educadora dice: *lechuga, tomate*,... el resto responde: *rabanito!!!*

Hacemos una prueba (realizamos dos o tres repeticiones).

Actividad 2: Dinámica para hacer grupos

Repartiremos roles diciéndoles al oído o por escrito una parte de la planta (raíz, tallo, hoja, flor, fruto-semilla).

Se moverán por el espacio al ritmo de una música y cuando pare, cada persona representará su rol con mímica.

Lo repetiremos un par de veces. A la tercera, tienen que encontrar a sus "iguales" y juntarse en grupos.

¿Todo el mundo pertenece a un grupo?, ¿A ver esos grupos como representan la parte que les ha tocado?

Iremos nombrando las partes de una planta y cada grupo representará la que le haya correspondido. Obtendremos tantos grupos como partes de la planta hayamos elegido.

Actividad 3: Diferentes tipos de suelo

Conoceremos a través de la textura y el tacto diferentes tipos de suelo y veremos que no todos los suelos son iguales.

Para ello, en el centro del círculo habremos colocado tres o cuatro bandejas con diferentes suelos (arenoso, arcilloso, de diferentes colores,...)

Se levantarán ordenadamente e irán pasando por cada bandeja y tocando los diferentes tipos de suelo. Les propondremos que lo froten entre las manos y que hagan una pelota.

¿Cuál rasca más?, ¿Cuál es más suave?, ¿Con cuál es más fácil hacer la pelota?, ¿Cuál nos deja las manos más manchadas?, ¿Cuál es más oscuro?, ¿Y más claro?, ¿De qué colores son?

Esta actividad se puede incluir dentro de “Tocando tierra”. La planteamos como opcional por la dificultad que puede entrañar para el profesorado conseguir diferentes tipos de tierra.

Materiales:

- Diferentes tipos de suelo.
- Bandejas para depositarlos.

Actividad 4: Experimento “La descomposición de la materia orgánica”

Para complementar la actividad sobre el proceso del compostaje, realizaremos un experimento en el centro escolar.

Enterraremos diferentes materiales de origen orgánico e inorgánico. Puede realizarse en tiestos o, si se dispone de huerta escolar en el propio centro, en la misma. Marcaremos con carteles el lugar, el material enterrado y la fecha.

Por grupos observaremos periódicamente el proceso de descomposición de los diferentes materiales. Podemos ir rellenando una ficha con los datos obtenidos.

Transcurridos varios meses, haremos una puesta en común, cada grupo presentará sus resultados y sacaremos conclusiones conjuntas.

Actividad 5: Juego “Pilla, pilla”

Este juego de movimiento se puede intercalar en el taller cuando consideremos que se ha perdido la concentración o utilizar al final a modo de cierre.

Personajes: hortalizas, lombriz y niño/a.

Todas las personas menos una son hortalizas de la huerta. La que no es hortaliza es un niño/a.

El/la niño/a se la queda y quiere coger las hortalizas, tiene que “pillarlas”.

Si las coge, se transforman en niño/a también y su objetivo es seguir cogiendo hortalizas para comérselas.

Si la hortaliza dice “me planto” y se pone en x, ha echado raíces fuertes y no la pueden coger.

Pero cualquier hortaliza que no esté “plantada” puede transformarse en lombriz en cualquier momento.

La lombriz ayuda a los/as niños/as y libera las plantas para que las pueda coger. Para ello deberá pasar por debajo de las piernas de las hortalizas “plantadas”.

El juego termina cuando las hortalizas han sido cogidas.

Recursos adicionales

ANEXO 1: Ficha para trabajar en el aula el seguimiento de los semilleros

El nacimiento de la planta	
¿Qué día me has sembrado?	
¿Qué día he nacido?	
¿Cuántos días he tardado en nacer?	
¿Hemos nacido todas las plantas a la vez?	
¿Qué hortaliza ha nacido la primera? ¿Y la última?	
Los cuidados	
¿Cómo nos habéis cuidado? ¿Qué hemos necesitado para nacer?	
Observando las plantas	
¿Cómo es la planta? Grande, pequeña, alta, baja, ¿de qué color?,...compararlas	
¿Cómo son las hojas? ¿De qué color? ¿Son iguales las hojas de todas las plantas? ¿Qué forma tienen? (redonda, alargada, ...) ¿Qué textura? (suave, rugosa,...)	
Hacer un dibujo de las diferentes plantas que han nacido y nombrarlas.	