

ENCUENTRO DE HUERTAS ESCOLARES DE PAMPLONA IRUÑEKO ESKOLA BARATZEN TOPAKETA



LA HUERTA ESCOLAR DESDE UNA MIRADA MÁS CERCANA

*ALUMNADO:

¿Qué os ha parecido la huerta?

- "Al principio extraña"
- "Me ensucio las zapatillas al pasar cerca de los bancales cuando llueve"
- "Me han quitado el banco, en el que me sentaba con mis amigas"
- "El patio está más bonito ahora"

¿Qué es lo que más os gusta de la huerta escolar?

- "Lo que me gusta de la huerta es la lechuga"
- "Lo que más me gusta es remover y lo que menos me gusta es hacer las montañas" (2)
- "Que no es la tomate"
- "Lo que me gusta: estar en la huerta. Lo que no me gusta: hacer las montañitas"
- "Pues lo que más me ha gustado ha sido que me gusta plantar y también me gusta regarlas y verlas crecer"
- "Lo que más me gusta es la lechuga y el tomate"
- "Lo que más me ha gustado ha sido plantar las plantas"
- "Lo que me gusta es el tomate"
- "El tomate y la zanahoria y las plantas y la lechuga y regar"
- "Lo que no me gusta es los garbanzos"
- "Pérdida de tiempo. Aprender y herramienta. Aprender a plantar y los materiales nuevos. Aprender los tipos de plantas".
- "Pérdida de tiempo. Cacharros nuevos. Aprendemos plantas. Aprender a plantar. El proceso"
- "Espacio. Comprar herramientas para nada"



ENCUENTRO DE HUERTAS ESCOLARES DE PAMPLONA IRUÑEKO ESKOLA BARATZEN TOPAKETA



¿Por qué animarías a otras escuelas a tener huerta?



ENCUENTRO DE HUERTAS ESCOLARES DE PAMPLONA IRUÑEKO ESKOLA BARATZEN TOPAKETA



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS

*PROFESORADO:

¿Qué te ha aportado la huerta escolar como profesor/a y/o persona?

- "Emprender un proyecto que me hacía mucha ilusión y llevaba años buscando. Aprender conocimientos y experiencias de algo un poco olvidado dentro del currículo y tan cercano al día a día"
- "Mucha ilusión y ganas de aprender y experimentar con nuestros alumnos y alumnas. Mucho que aprender"
- "La huerta me está aportando conocimientos técnicos y además el hecho de poder conectarla con el trabajo del aula. Por otro lado, es un espacio de relax y de disfrute con el alumnado"
- "Implicación "voluntaria" del alumnado y ver sus ganas de ayudarnos"
- "En la Ikastola el proyecto de huerta ha aportado primero mucha ilusión, implicación inmediata de toda la comunidad y el darnos cuenta la importancia que tiene participar con la naturaleza de forma activa"
- "La huerta me aporta experiencias y conocimientos sobre un tema que era bastante desconocido para mí. Como persona además me supone un tiempo de relax, un espacio al aire libre en momentos de estrés en la escuela"

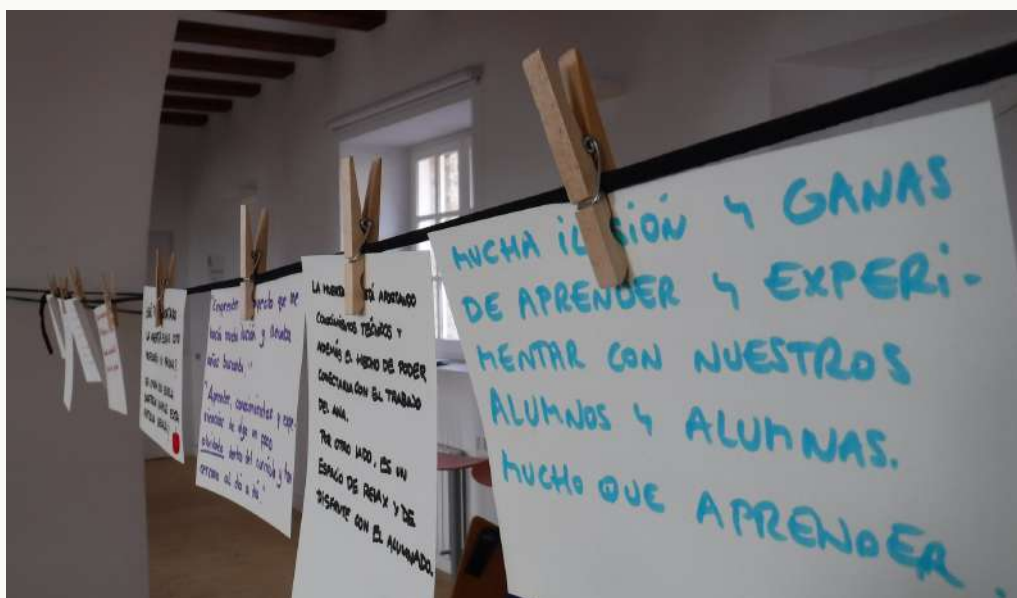


ENCUENTRO DE HUERTAS ESCOLARES DE PAMPLONA IRUÑEKO ESKOLA BARATZEN TOPAKETA



- "Como profesora me ha supuesto trabajo; como miembro del grupo motor por una parte, el trabajo ha sido organizativo y como tutora, iniciar un proyecto con mi alumnado partiendo de sus intereses en torno a la huerta. Como persona, conectarme con mi infancia e ilusionarme con un proyecto que ha sido también aceptado por el alumnado"

- "Nueva experiencia. Motivación e ilusión. Nuevos Conocimientos. Ganas de aprender."



¿Qué ha aportado la huerta escolar al alumnado?

- "Los alumnos/as están continuamente trabajando en equipo. Experiencia, autonomía, aprendizaje, responsabilidad, cooperación. Contacto directo con la naturaleza. Iniciativa"

- "Mucha motivación y ganas de aprender. También nuevos conocimientos y valorar lo importante que es cuidar el huerto. Seguir aprendiendo y experimentando"

- "Experiencias, conocimiento. Responsabilidad, compartir. Compromiso. Motivación e ilusión. Conciencia medio ambiental"



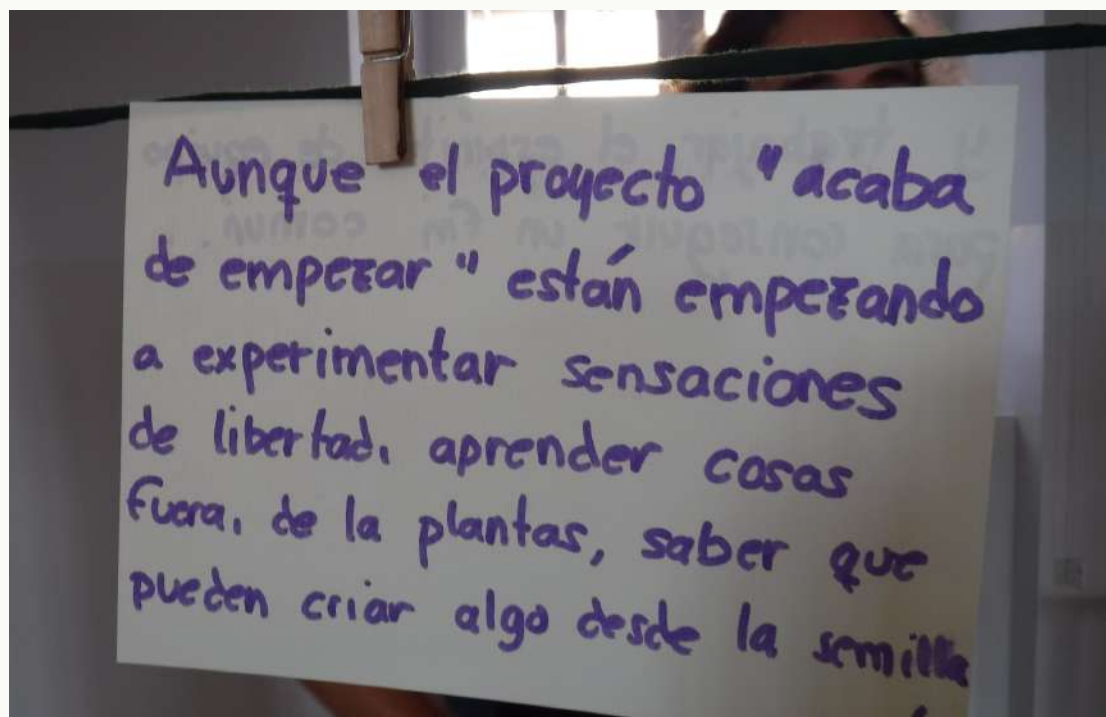
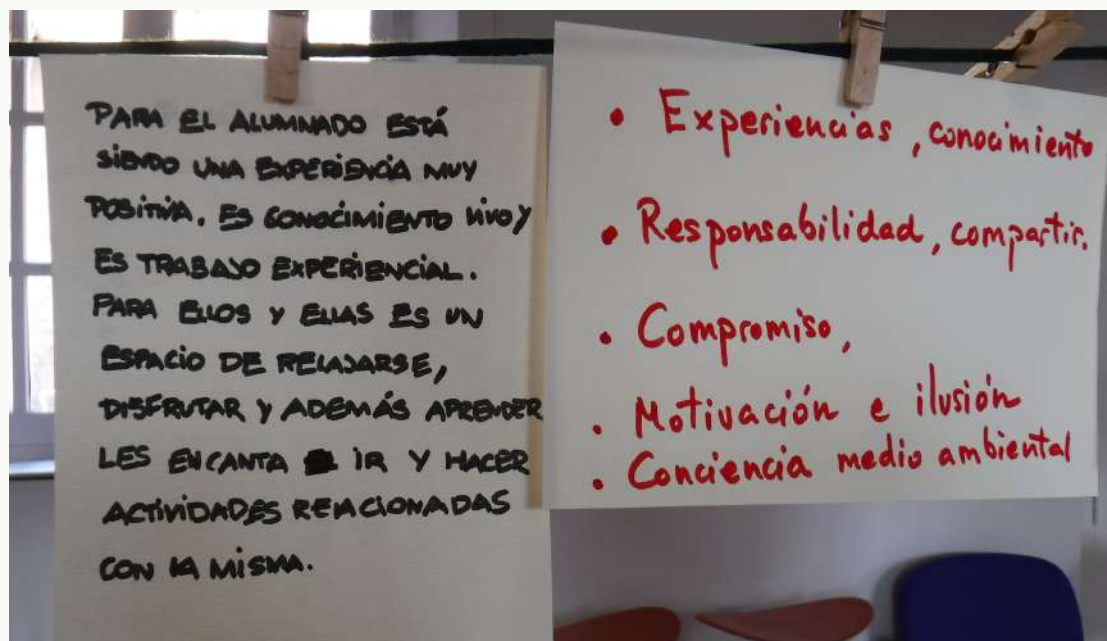
ENCUENTRO DE HUERTAS ESCOLARES DE PAMPLONA IRUÑEKO ESKOLA BARATZEN TOPAKETA



- "Para el alumnado está siendo una experiencia muy positiva. Es conocimiento vivo y es trabajo experiencial. Para ellos y ellas es un espacio de relajarse, disfrutar y además aprender. Les encanta ir y hacer actividades relacionadas con la misma"
- "Para el alumnado ha supuesto mucha ilusión ver la necesidad que tenían de trabajar con las manos, de hacer trabajo que les conectará con la tierra y la naturaleza en general. Todos/as se ofrecen voluntarios/as para trabajar en la huerta en todo momento, y el trabajo conjunto ha hecho que se estrechen relaciones y se creen otras nuevas"
- "Aunque el proyecto "acaba de empezar" están empezando a experimentar sensaciones de libertad, aprender cosas fuera, de las plantas, saber que pueden criar algo desde la semilla y trabajar el espíritu de equipo para conseguir un fin común"
- "A mi personalmente me ha aportado mucha satisfacción ver a los profesores, padres, niños, etc. la ilusión de participar. Los niños están encantados de ir a la huerta y disfrutar con la tierra, el agua y las lechugas y sobre todo aprender de forma activa"
- "Para el alumnado creo que la huerta les ofrece una nueva experiencia; salir del aula, estar al aire libre y aprender sin darse cuenta"
- "Por un lado comprobar in situ de dónde vienen los productos que consumen. Motivación para probar productos que no consumían pero al ser "propios", sí lo han hecho"
- "Reforzar las relaciones con los familiares que tienen huerto en casa (abuelos-as, tíos-as,...)



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: CP Rochapea

TÍTULO - IZENBURUA: Dinamización de la huerta (patio)

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: todos los días durante la media hora de recreo se abre la huerta como otro espacio más del patio. Un profesor/a se encarga de recoger al alumnado voluntario (3 por clase) y se realizan tareas de mantenimiento y otro tipo de tareas que determina el grupo motor. Cada día de la semana se asigna a un nivel.

¿Por qué es interesante?

- Porque se amplía la oferta de actividades de ocio dentro de su tiempo libre
- Se integra la huerta en el día a día. Está más presente para el alumnado ya que no solo se trabaja en los "momentos lectivos"

Principales dificultades

- La meteorología
- La escasez de tiempo para determinadas tareas

CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: CP Rochapea

TÍTULO - IZENBURUA: Patrulla de limpieza

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: todos los días durante la media hora de recreo, un grupo de alumnos/as de 1º a 6º de EP se encarga de la limpieza del patio. Llevan puesto un chaleco amarillo y llevan bolsas o cubos para reciclar materia orgánica y no orgánica. Parte de la materia orgánica se echa a la compostadora.

¿Por qué es interesante?

- El alumnado es más consciente de la importancia del patio y del reciclaje.
- Desde que la hemos puesto en marcha el patio está más limpio.

Principales dificultades

- Hay alumnado que todavía se resiste a mantener el patio limpio.
- Hay alumnado que no tiene claras las funciones de la patrulla.



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: Sanduzelai

TÍTULO - IZENBURUA: Ziklo txokoak

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: los alumnos/as de 3º y 4º hemos empezado cuatro talleres. Los talleres son el supermercado, la cocina, la radio y el huerto escolar. Entre sí tienen una unión.

En cuanto al huerto, lxs niñxs hacen todo el proceso que lleva el huerto: prepara la tierra, aplanarla, plantar, cuidarla y recoger los frutos.

¿Por qué es interesante?

- Le dan un sentido a los talleres.
- Entienden de dónde vienen ciertos alimentos y dónde acaban.
- Se integran entre sí.

Principales dificultades

- Espacio y tiempo
- En cada taller hay 15 niñxs y los materiales son limitados.

CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: Sanduzelai

TÍTULO - IZENBURUA: Lorategi Japoniarra

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: el alumnado del 3er ciclo, realizó las bases de un concurso para poner en práctica, para materializar, un jardín japonés, en un espacio interior con poco uso. Se presentaron los trabajos de cada grupo, de los cuales se hizo una elección.

Posteriormente el grupo de familias del grupo de trabajo de la huerta, lo pone en práctica.

¿Por qué es interesante?

- Implicación de toda la comunidad educativa.
- Intervención de varias áreas: matemática, idiomas, plástica,...
- Llevar a la práctica algo pensado por el alumnado.

Principales dificultades

- Lo caro del material (la primera vez) para algo que para ser motivador debe ser efímero.
- Poco espacio disponible



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: García Galdeano

TÍTULO - IZENBURUA: Los inicios: la tierra en los bancales

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: la primera remesa de sacas de tierra para llenar los bancales. Nos organizamos con un cuadrante por sesiones escolares para que cada docente bajara con un aula a echar tierra. No disponíamos de muchas palas así que no podíamos coincidir muchas aulas.

Aún así, sin quererlo, coincidimos varios cursos de distintos niveles y la experiencia fue mejor aún si cabe. Ver cómo entre los más txikis y los más mayores se organizaron y ayudaban de manera autónoma y sin estar con la persona adulta, fue todo un ejemplo y una experiencia muy positiva.

¿Por qué es interesante?

- La iniciativa del alumnado.
- El trabajo internivelar.
- El "buscarse la vida" cuando hay ganas y motivación.
- Nuevos retos ante adversidades.
- Se estrechan relaciones entre el alumnado y se inician otras.
- La inclusión del alumnado.

Principales dificultades

- Hubo dificultades porque la primera remesa de tierra no bastó y hubo que organizar otros dos días más de llenado de los bancales. Y a pesar de ello el alumnado lo hizo encantado y sin protestar (un trabajo que ya habían hecho y era repetitivo).



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: García Galdeano

TÍTULO - IZENBURUA: Organización para la recogida de la materia orgánica.

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: cada bloque organizativo de primaria ha establecido "el día de la fruta en el almuerzo" para alimentar la compostera. También por bloques se organiza cada día la recogida por las aulas del bloque correspondiente y el 3er bloque además se encarga de la sala del profesorado. Un par de alumnos/as se encarga de esa labor cada día en su bloque al finalizar la mañana.

¿Por qué es interesante?

- Responsabilidad y compromiso.
- Trabajo organizativo.
- Separación de residuos adecuada.
- Pensamiento crítico.

CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: Amaiur Ikastola

TÍTULO - IZENBURUA: Landareak-plantas

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: nuestro objetivo en Amaiur son:

- Poner una huerta en marcha: este año hemos plantado lechugas.
- Dotar de plantas los balcones interiores.
- Conocer el nombre de los árboles y sus características del patio.
- Amabilizar el patio con bancales y materiales naturales para que los niños/as jueguen de otra forma.
- Tenemos dos compostadoras donde un padre hace compost: aprender hacer compost.

¿Por qué es interesante?

- Para que se acerquen a la naturaleza
- Conozca el proceso de crecimiento de una planta (la espera)
- Descubrir la biodiversidad de las plantas

Principales dificultades

- Económicas.
- Conocimientos.
- Formación.
- Falta de tiempo.



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: CPEIP Mendillorri

TÍTULO - IZENBURUA: Poniendo nombres.

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: Elaborar unos carteles con los nombres de frutas y verduras que habíamos plantado, en las lenguas que se usan en el centro, para identificar cada una de las variedades, utilizando plásticos reciclados y palitos de madera.

¿Por qué es interesante?

- Porque aunque tenían ilusión por llenar el bancal de plantas, muy pocos eran capaces de identificar qué era cada cosa. Como actividad de iniciación aporta información básica, para conocer qué son bulbos, hojas, frutos,....

Principales dificultades

- Falta de experiencia de algunos docentes sobre las técnicas de plantado o especies.

CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: CPEIP Mendillorri

TÍTULO - IZENBURUA: Cuaderno de huerta

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: Preparar cuadernos de registro donde recoger toda la información referente a las visitas a la huerta.

¿Por qué es interesante?

- Nos ha hecho descubrir que una misma actividad, dependiendo del enfoque, puede ser usada por muchos grupos diferentes.

Principales dificultades

- Los distintos grupos y edades a las que iban dirigidos estos cuadernos (Infantil a Primaria), ha hecho que sea muy complicado utilizar un sólo modelo, y se ha ido adaptando para cada grupo dependiendo de las necesidades, lo que ha supuesto un trabajo extra.



CRECIENDO CON NUESTRAS EXPERIENCIAS GEURE ESPERIENTZIEKIN HAZIZ



CENTRO EDUCATIVO-IKASTETXEA: CPEI Doña Mayor

TÍTULO - IZENBURUA: Diseño de los bancales

DESCRIPCIÓN-DESKRIBAPENA: se hicieron 6 bancales para primaria y 4 para Infantil de 4 m x 0,8 cada uno. Se organizó por niveles qué querían plantar en su correspondiente bancal.

¿Por qué es interesante?

- Tener conocimientos técnicos para poder diseñar un bancal.
Tener una formación a la hora de plantar en los semilleros, bancales, etc.

Principales dificultades

- Falta de experiencia en huertos por parte del profesorado. En definitiva, no saber las distancias correspondientes, cómo asociarlas.



¿HACIA DÓNDE CAMINAMOS? NORUNTZ JOAN NAHI DUGU?



- ELEGIR EL ALUMNADO LO QUE SE QUIERE PLANTAR.
- ORGANIZAR MEJOR LOS TURNOS DE RIEGO.
- PINTAR EL VALLADO Y/O BANCALES DEL HUERTO, APROVECHANDO LA ROTACIÓN DE PLANTAS.
- PLANTAR NUEVAS PLANTAS.
- MÁS VARIEDAD DE SEMILLAS.
- ÁRBOLES (PLANTAR CON 3 AÑOS PARA VER SU CRECIMIENTO A LO LARGO DE SU ESCOLARIDAD).
- FACILITAR EL CAMINO A LA HUERTA (DISEÑO).

MEJORAR

- MÁS variedad de plantas
- Competiciones entre plantas.
- Abrir las flores al público.
- Ir más a menudo a la huerta

Hacia Donde.

- Usar los alimentos en el comedor.
- Donar los alimentos de la huerta.

Plantarlas Autog.

COMPRAR NUEVOS MATERIALES

REVISAR Y LIMPIAR HERRAMIENTAS.

MEJORAR LOS MATERIALES

PONER ANPERSORES

~~REGAR EN TI~~

REGAR EN TIEMPO.

IR MÁS A LA HUERTA

PONER MÁS FLORES

Es decir Estudiar de la naturaleza

